

РАХЫМБЕКОВ А.Ж.

кандидат физико-математических наук, доцент, профессор;

БАГИРОВ С.Б., САЙЛАНОВА Ж.С., ЕСЕН Г.Ж

магистранты

Жетысуский государственный университет им.И.Жансугурова ,

Республика Казахстан , г.Талдыкорган , rahim_tal@ mail.ru

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются общие перспективы развития дуального образования в Республике Казахстан. Приведены сравнительные оценки системы дуального образования со странами, как Германия, Россия, СССР. Раскрыты перспективы развития педагогического дуального образования в Казахстане .

Ключевые слова: дуальное образование, модернизация, педагогика, модель, предприятие, производство.

Модернизация педагогического образования в нашей стране РК зависит от личности педагога - ключевой фигуры преобразований. К этому вопросу предпосылками являются: необходимость разработки современных подходов к профессиональной подготовке учителя в русле модернизации системы образования РК; чрезмерная теоретизированность профессиональной педагогической подготовки в вузе; разрыв между системой подготовки в вузе и запросами реальной педагогической практики; снижение числа трудоустроенных по специальности выпускников педагогических вузов;

На наш взгляд, одним из путей усиления взаимосвязи теоретической и практической подготовки учителя в модернизации педагогического образования является – внедрение элементов дуального обучения в педагогическое образование. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов [1].

Дуальное обучение(ДО) – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной

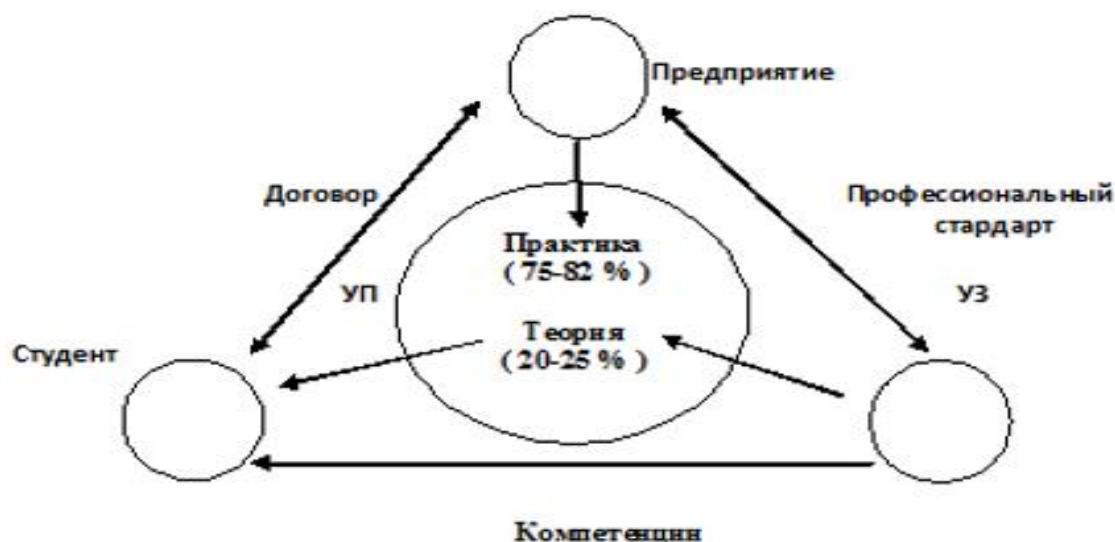
организации, а практическая – на производстве. В рассмотрении вопроса внедрения дуального обучения в педагогическое образование возникает необходимость изучения истории развития дуальной системы обучения в Германии, родоначальника дуального обучения со следующими этапами развития: - история возникновения ДО со средневекового периода ; - в XVII и XVIII веках профессиональная подготовка на предприятиях и в воскресных школах; XIX в. Повышение квалификации специалистов в воскресных школах; с 1969 года в Германии профессиональная подготовка кадров руководствуется принципом дуального образования: 50% (теория), 50% (практика) [2].;

В настоящее время 70-80% обучения проходит на производстве:

- 3-4 дня на предприятии и 1-2 дня в колледже; учебные программы: 1/3 ООД и 2/3 предметы по специальности; основные затраты по обучению несет предприятие. При этом нормативно-правовой базой развития дуального обучения в Германии являются:

1. Закон «О профессиональном образовании » обеспечивает законодательную основу реализации обучения на производстве.
2. Ремесленный устав – в условиях профессиональной школы.
3. Учебный план используется для организации обучения в профессиональной школе.
4. Нормативные документы обеспечивают эффективность обучения не только в профессиональной школе, но и на производстве.

Система дуального образования в Германии [3]:



Студенты заключают трудовые договора с работодателями, которые обязаны закреплять за ними наставников из числа опытных работников. По окончании образовательного учреждения помимо аттестата(диплома) выпускник получает от фирмы- работодателя свидетельство(сертификата) о трудовой практики. Дуальная модель обучения в Германии чаще всего реализуется через профессиональные школы, получает свое продолжение через систему подготовки в университете и на производстве [4].

Достоинства :

1. Практикоориентированность - подготовка ученика к практике(ученик учится не испытывать страх перед реальной деятельностью), во время обучения развиваются ключевые компетенции.
2. Два образования в одном – интеграция теории и практики позволяет сэкономить время, так как не требуется дополнительный блок практического обучения после завершения теоретического. Недостатки:

1. Недостаточная научность – теоретические знания теряют ценность.
2. Недостаточно времени в процессе обучения – большие затраты во время обучения: меньше каникул и свобод, требования и теории и в практике одинаково высоки [5]. *История ДО в СССР:*

1. С 1920 г. – сеть школ фабрично-заводского ученичества(ФЗУ).
2. 1940 г. – школы ФЗУ были преобразованы школы на ФЗО (фабрично-заводского обучения).
3. 1954 г. – первые профтехучилища(ПТУ).
4. 1960 г. – уменьшение людских ресурсов привело к реорганизации трудовых резервов и изменению политики в сфере образования. Абитуриенты с трудовым стажем получили конкурсное преимущество при зачислении.
5. В технических вузах был внедрен двухнедельный цикл: студенты неделю проходили теоретический курс; неделю практически закрепляли его на рабочем месте.
6. Создание в регионах заводов- втузов- высших учебных заведений при местных уникальных предприятиях (МосАвтоЗил, Карметкомбинат).

В России:

1. Внедрение ДО (начальное и среднее профессиональное образование) подтверждается результатами проектов 2014 года по поддержке Автономной некоммерческой организации «Агенство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

2. В 10 регионах России был реализован пилотный проект «Дуальное образование». В ходе реализации проекта ДО в России положительными результатами рассматриваются:

1. Выпускники профессиональной школы приобрели компетенции, отвечающие требованиям современной экономики в целом и работодателей в частности.

2. Освоили индивидуальный набор дополнительных квалификаций(компетенций) на основе вариативной части образовательной программы . *Как теперь обстоит дуальное обучение в Казахстане:* - «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» ; - глава государства Н.А.Назарбаев: «... Важно развивать дуальное профессиональное образование. Необходимы современные центры отраслевых квалификаций, которые позволят преодолеть дефицит кадров массовых профессий...»; - Закон «Об образовании» РК, Правила организации дуального обучения. Введены: -понятие «дуальное образование»; - договор о дуальном обучении; - В образовательных программах Т и ПО в условиях дуального обучения: теория/практика=40%/60%. Трудовой кодекс включает статья 119 «Дуальное обучение»:

- зачисление в трудовой стаж времени прохождения производственного обучения; Компенсационная выплата обучаемому не менее одного МРЗП предприятием. Создание казахстанской модели ДО в системе Т и ПО:

- приказ МОН РК № 219 от 27.08.2012 г.; № 50 от 21.01.2016 г;

- постановление Правительства РК от 15 октября 2014 года № 1093 «Дорожная карта дуальной системы образования». По утвержденной дорожной карте Постановлением Правительства РК от 15 октября 2014 года принимают участие во внедрении дуального обучения 611 предприятий, 206 колледжей, 10000 специалистов, 11 отраслей, 83 специальности.

В течении 2014-2017 учебных годов по заказу предприятий подготовлены более 10000 специалистов с последующим трудоустройством. Всем колледжам

присвоен статус «экспериментальных площадок», с целью увеличения практических занятий до 60 %. Учебные планы колледжей в обязательном порядке согласовываются и утверждаются с предприятием и РПП.

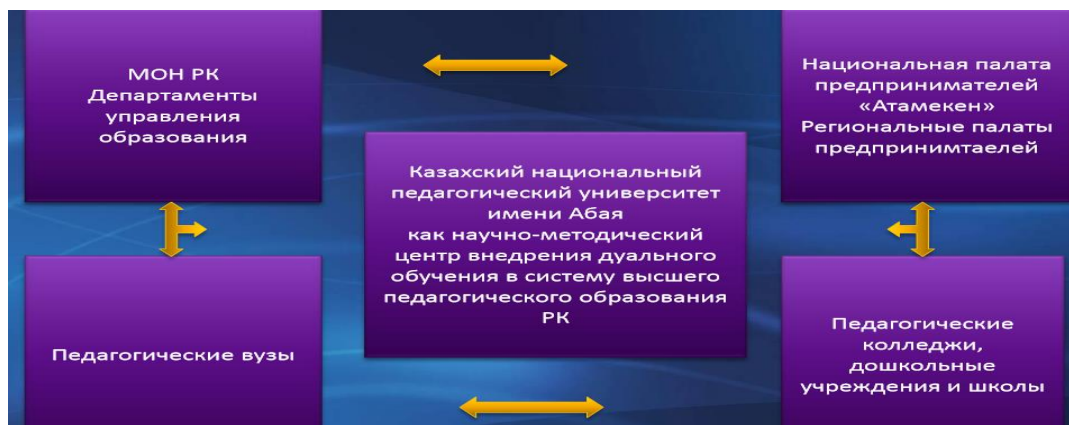
Участие принимают следующие отрасли: нефтегазовое и химическое производство, транспорт, металлургия и машиностроение, медицина и фармацевтика, сельское хозяйство, ветеринария и экология, энергетика, электроэнергетика, образование, геология, горнодобывающая промышленность и добыча полезных ископаемых, строительство и коммунальное хозяйство, сервис, экономика, управление, связь, радиоэлектроника, телекоммуникации.

Задачи: - на основе анализа научных исследований и обобщения педагогического опыта, разработать научные основы внедрения элементов дуального обучения в систему педагогического образования РК;

- исходя из анализа имеющихся организационно-нормативных условий, определить эффективные механизмы внедрения дуального обучения в педагогическое образование;

- на основе анализа имеющегося практического и научно-методического опыта, выявить основные пути внедрения дуального обучения в систему педагогического образования;

- апробировать и определить эффективность программы внедрения элементов дуального обучения в педагогическое образование (на примере, Алматинской области), разработанной кафедрой педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.



Литература

1. Родников А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы Европейского образования // Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23). С. 41 - 46.
2. Das duale System der beruflichen Bildung in Deutschland - Darstellung und Kritik Kurt Шульц.
URL:http://books.google.ru/books?hl=de&id=_cvr7kSfh84C&dq=duale+bildung&printsec=frontcover&source=web&ots=fWjrPixWAl&sig=LJk0jnKvCJdnbo5iif7sTcCw494#PPP14,M1
3. Schulz K. Das duale System der Beruflichen Bildung in Deutschland – Darstellung und Kritik. Seminararbeit.
URL:http://books.google.ru/books?hl=de&id=_cvr7kSfh84C&dq=duale+bildung&printsec=frontcover&source=web&ots=fWjrPixWAl&sig=LJk0jnKvCJdnbo5iif7sTcCw494#PPP14,M1
4. «Beruflichkeit» und «Modularisierung» als polare Bezugspunkte der aktuellen Berufsbildungsdiskussion: Sven Wettach, Universität Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Proseminar. Jahrhunderts bis zur Gegenwart Sommersemester 2003.
URL:http://books.google.ru/books?hl=de&id=_cvr7kSfh84C&dq=duale+bildung&printsec=frontcover&source=web&ots=fWjrPixWAl&sig=LJk0jnKvCJdnbo5iif7sTcCw494#PPP14,M1
5. Дуальное образование // Агентство стратегических инициатив : [сайт].
URL: <http://asi.ru/staffing/dualeducation/> (дата обращения 02.04.16).