

Зверева Ольга Александровна

воспитатель дошкольной группы

*НГУ «Школа основ управления»
г. Талдыкорган Республика Казахстан*

Наши дети – волшебники! Применение технологии развития критического мышления в детском саду

В данной статье основное внимание уделяется обновлённой системе дошкольного воспитания и образования. Основная идея статьи заключается в признании технологии развития критического мышления универсальным инструментом, позволяющим формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребёнка. К статье прилагается авторская разработка занятия с использованием технологии развития критического мышления.

Ключевые слова: инновация, креативность, коммуникабельность, мышление

Система образования Республики Казахстан выстраивает целостную политику, направленную на повышение человеческого капитала страны через развитие сферы образования. Претворяя в жизнь план поэтапного перехода на 12 –летнее общее среднее образование, в школах Казахстана внедряются международные стандарты системы оценки знаний, единая система и методика обучения Назарбаев интеллектуальных школ. Несомненно, данная система поможет выстроить индивидуальную траекторию обучения. Безусловно, позитивным моментом является изменение подходов к организации процесса дошкольного образования. Современные учреждения дошкольного образования, в первую очередь, должны быть ориентированы на раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Теперь детские сады могут использовать свою «особую атмосферу» для развития у маленьких

казахстанцев важных для их будущей жизни навыков – креативности, коммуникабельности, критического мышления и командного духа. Эти четыре «К» составят основу новой обновлённой модели учреждений дошкольного образования. Ранее в системе дошкольного образования, ребёнок рассматривался как «носитель» определённого набора знаний, умений и навыков, а понимание и воспроизведение им полученных знаний считалось достаточным уровнем его развития. Обновлённые стандарты дошкольного образования меняют это представление. Современный ребёнок способен не только понимать и воспроизводить, но и творчески применять знания и умения, опираясь на свой опыт, смекалку, сообразительность. При правильно организованной учебной деятельности, ребёнок может найти правильное решение и выйти из любой нестандартной ситуации, при этом открывая для себя новые знания.

Практика показала, что с помощью традиционных форм и методов работы, нельзя в полной мере решить эту проблему. Сегодня это делает возможным применение инновационных педагогических технологий. Одна из них – Технология развития критического мышления. Жизнь и работа в современном информационном обществе предполагает наличие умения творчески усваивать, перерабатывать, анализировать и создавать новую информацию. Главное отличие критического мышления – это сознательное управление процессом мышления, это мышление по алгоритмам, это мышление по законам и правилам. Целью использования Технологии развития критического мышления у дошкольников является развитие таких качеств мышления, как гибкость, системность, диалектичность. Эта технология является универсальным инструментом и позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребёнка. На занятии создаётся «ситуация успеха», идёт взаимообмен результатами решения проблем, идея одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон восприятия и воображения. Применяемая мной технология развития критического мышления даёт детям возможность

проявить свои творческие способности, не стесняясь неправильности или неточности в ответах и размышлениях. Здесь нет учителей и учеников, а есть одно общее дело – научиться логике мышления, умению высказывать свои мысли, анализировать и рассуждать. Технология развития критического мышления помогает нам ставить ребёнка в ситуацию поиска и открытия новых знаний, в позицию думающего человека, предоставляет ребёнку возможности для саморазвития, самообучения и самоанализа, способствует успешной социализации ребёнка.

Предлагаю разработанную мной **технологическую карту** организованной учебной деятельности для детей дошкольной группы с использованием технологии критического мышления:

Образовательные области: Познание, социум

Раздел: Ознакомление с окружающим миром

Тема: Путешествие на Северный полюс

Цель: Закреплять умение детей добывать, систематизировать и классифицировать информацию по уровням познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Развивать умение формулировать вопросы, аргументировать свою точку зрения, определять причины возникновения проблемы, принимать решения на основе анализа информации. Совершенствовать навыки речевого общения.

Воспитывать интерес к окружающему миру.

Этапы деятельности	Действия педагога	Деятельность детей
<p>1 стадия – Вызов</p>	<p>Орг. Момент Ребята, чему мы учимся на занятиях по критическому мышлению? На занятии появился глобус. «Корзинка идей» - - Как вы думаете, почему появился глобус? - Куда он нас приглашает? Как вы догадались? На северном полюсе - надпись «SOS» - что обозначает эта надпись? - Кому на Северном полюсе нужна наша помощь? - Давайте скажем волшебные слова и попадём на северный полюс: - Раз, два, три! Повернись, на Северном полюсе очутись! Встреча с медвежонком Умкой</p>	<p>Высказывают свои предположения, выводы анализируют, делают</p>
<p>2 стадия - Осмысление</p>	<p>Деление на команды по условным обозначениям (цвет) 1 команда - «Умка» 2 команда – «Северный полюс» <u>Работа в команде:</u> <u>1 задание:</u> Команда «Умка» - Составьте Синквейн «Умка», (синквейн – это стихотворение из 5 строк, но без рифмы) Команда «Северный полюс» – Составьте кластер «Северный полюс» (кластер – это графическое изображение информации) <u>2 задание:</u> «Ромашка Блума» - команды задают друг другу «Тонкие» и «Толстые» вопросы о Северном полюсе <u>3 задание: «Пирамида предсказаний»</u> Вопрос обеим командам: Каждый слышал о глобальном потеплении, но не все представляют, чем оно может обернуться для планеты Проблема: Что будет, если все ледники растают?</p>	<p>Придумывают названия команд, девизы</p> <p>Анализируют, применяют знания при составлении Синквейна</p> <p>Систематизируют, классифицируют, графически оформляют информацию</p> <p>Опираясь на свои знания и опыт, придумывают и формулируют простые и сложные вопросы</p> <p>Рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы</p> <p>Рассуждают</p>
<p>3 стадия - Рефлексия</p>	<p>Обобщаем: «Шесть шляп мышления» Белая - факты и цифры Красная - эмоции и чувства Жёлтая - достоинства и преимущества Чёрная - недостатки и риски Зелёная- творчество Синяя - подведение итогов</p>	<p>Обобщают, анализируют, сравнивают, оценивают, делают выводы</p>

Ожидаемый результат:

Знать: интересные факты о Северном полюсе

Иметь: представление о методах систематизации и обобщения знаний

Уметь: принимать решения на основе анализа информации,
аргументировать свою точку зрения

Список используемой литературы:

1. Алибаева, С.А. Внедрение технологии развития критического мышления в преподавании предметов общественных дисциплин [Текст] / С.А. Алибаева // Казахский язык и страноведение.-2014.- №3(27).- Б.22-29.

2. Колосова, Н.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе стратегий критических мышлений [Текст] / Н.В. Колосова Обучение в начальной школе.- 2014.- №6 (66).- С.10-11.

3. Торопова, Л.М. Развитие критического мышления в начальных классах [Текст] / Л.М. Торопова // Справочник классного руководителя.- 2014.- №6 (66).- С.63-64

Интернет-ресурсы:

1. Путешествия. Географические открытия [Электронный ресурс] : [сайт].
Режим доступа: <http://geographical-opening.ru>

2. Кто первым покорил Северный полюс? [Электронный ресурс] // Калейдоскоп тайного, непознанного и загадочного : [сайт]. – Режим доступа: http://www.planet-x.net.ua/history/history_zagadki_sev_polus.html