

Зарипова Дилноза Анваровна,
соискатель, Ташкентский университет информационных технологий имени
Мухаммада аль-Хорезмий, Ташкент.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В данной статье описан результат информатизации образования, который служит условием формирования икт-компетентности. Данная компетентность является одним из требований, предъявляемых к личности современного преподавателя в условиях информатизации развития научно-технического прогресса.

Ключевые слова: информатизация, ИКТ-компетентность, современный преподаватель, икт-среда, учебная среда, инновационная деятельность

Современный мир постоянно развивается: научно-технический прогресс и информатизация меняют требования к человеку, создавая предпосылку для его развития. Результатом развития человека как личности в данных условиях является инновационная деятельность, то есть создание и внедрение нововведений в сферы жизнедеятельности.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал постановление о мерах по дальнейшему укреплению инфраструктуры научно-исследовательских учреждений и развитию инновационной деятельности.

Согласно документу, программой комплексных мер на 2017-2021 годы запланировано укрепление инфраструктуры научно-исследовательских учреждений и развитие инновационной деятельности. Для этого правительство реализует более 40 мероприятий по 6 направлениям развития сферы науки и инноваций. Образовательный процесс не является исключением. Большинство ученых считают, что инновации являются основной движущей силой

экономического и социального развития. Устойчивый социально-экономический прогресс невозможно представить без инновационного развития, широкой научно-технической кооперации и внедрения новых технологий, достижений науки и техники.

Инновационная деятельность привела мировое сообщество к новой, более высокой ступени развития, оказывая огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, включая и образование. Сам термин «инновация» происходит от латинского слова «inovatio», что в переводе означает нововведение, новшество. Словарь философских терминов дает следующее широкое понимание этого термина: «Инновация — явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»); закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и (или) в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности». Это требует от учителя ряда новых умений по управлению работой класса. Умения, которыми должен обладать такой учитель в будущем, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, развития ИКТ-грамотности учащихся, освоения ими знаний и способности производить новые знания. Профессиональное развитие учителей становится ключевым элементом совершенствования образовательной системы. Однако профессиональная переподготовка оказывает свое влияние только тогда, когда она направлена на конкретные изменения в работе учителей.¹

Современный этап информатизации общества предъявляет дополнительные требования также и к кругу преподавателей. Среди этих требований:

- владение общими методологическими принципами и обоснование их эффективности и целесообразности для преобразования образовательного процесса;

¹ <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

-формирование и развитие информационно-коммуникативной компетентности и не только учителя информатики. Информационно-коммуникационные технологии являются необходимым компонентом, условием и катализатором процесса модернизации образования;

-внедрение технологий обучения, основанных на методах самостоятельной работы в осуществлении научно-образовательной и учебно-познавательной деятельности;

-формирование потребности нового содержания образования, направленного на формирование исследовательской, проектной компетенций и способности самостоятельного выбора и построения образовательных траекторий как учителя, так и его учеников;

-формирование необходимых знаний и умений по разработке компьютерных средств обучения и контроля, на основе наиболее распространенных готовых инструментальных средств.

Однако ныне действующая система отечественного образования не готовит выпускника к жизни в инновационном обществе, что объясняется массовым профессиональным консерватизмом педагогов, переходящим в крайнем своем проявлении в догматизм педагогического мышления и косность. Основная причина, по мнению В.А. Сластенина, Н.М. Борытко, Н.С. Речкина, Н.Р. Юсуфбековой и др., состоит в сложившемся у педагогов образе мышления в процессе их обучения в вузе и закрепившемся на практике, направленном на репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков, приверженность стереотипам и алгоритмам в профессиональной деятельности.²

Согласно исследованию Ибатулиной Е.Ю. основу внедрения инноваций, как считают большинство респондентов, создают традиции, которые отражают такое свойство исторического процесса развития, как повторяемость, преемственность.

85,3 % педагогов не хотят отказываться от них в педагогической

² <http://www.dissercat.com/content/gotovnost-pedagoga-k-innovatsionnoi-deyatelnosti-kak-faktor-korreksii-professionalnogo-kons#ixzz5AesJuGA3>

деятельности.

В то же время 70 % - за сохранение достигнутых результатов традиционными методами и внедрение отдельных инноваций.

Несмотря на значительные достижения педагогической науки и практики образования в разработке педагогических инноваций, их широкое применение педагогами весьма ограничено. Анализ теоретических источников и практики работы общеобразовательных школ показал, что готовность педагога к инновационной деятельности как фактор коррекции профессионального консерватизма не используется.

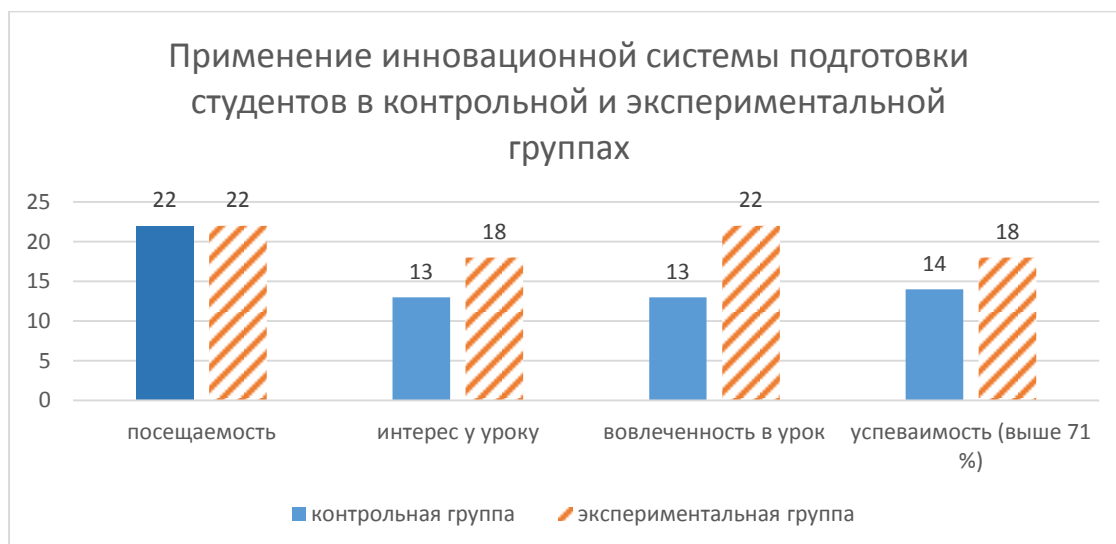
И все же, информатизация образования создала предпосылку в формировании и развитии не только требований к личности современного педагога, но и к его компетенциям независимо от готовности личности преподавателя.

Изучив разновидности форм и методов обучения, которые определяют инновационную деятельность педагога, была разработана в рамках диссертационной работы на тему «Система совершенствования подготовки студентов направления «Профессиональное образование» к инновационной деятельности в условиях информатизации образования» страшим преподавателем кафедры «Информационно-образовательные технологии» Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий Д.А.Зариповой. Данная система рассчитана на применение в процессе преподавания таких специальных предметов как: «Информационные технологии в образовании», «Профессиональная педагогика» и «Образовательные технологии» для студентов Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий направления 5350400 – Профессиональное образование в сфере ИКТ.

Данную систему апробировали в экспериментальной группе, путем внедрения в учебный процесс студентов 1 и 2 курсов направления «Профессиональное образование: Информатика и ИТ» Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий.

Общая численность составила 44, из них экспериментальная группа - 22 студента первого курса (гр.651-17, 652-17) и контрольная группа - 22 студента второго курса (651-16, 652-16). Таким образом были получены следующие результаты представленные в виде диаграммы (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Результаты педагогического эксперимента



Из диаграммы видно, что в контрольной и экспериментальной группах одинаковое число учащихся по 22. Применение в учебном процессе разработанной системы подготовки повлияло на такие показатели как: интерес учащихся к уроку, вовлеченность в урок, а также успеваемость изменились в лучшую сторону. Не вошедший в диаграмму показатель «компьютерная грамотность» в обеих группах одинаковый, другими словами все 44 учащихся умеют пользоваться компьютером и компьютерной техникой.

В процессе проведения педагогического эксперимента, который проходил во время преподавания специальных дисциплин («Профессиональная педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Образовательные технологии»), в экспериментальной группе особый упор делался на расширение понятий связанных с инновациями, инновационным подходом и инновационным процессом, с той целью чтобы они на себе могли ощутить преимущества осуществления инновационной деятельности в учебной среде.

Наиболее важная компетенция в условиях информатизации это ИКТ-компетентность. ИКТ-компетентность – это совокупность знаний, умений и

опыта деятельности, причём именно наличие такого опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций. ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Основной задачей вуза является повысить мотивацию к осуществлению инновационной деятельности у преподавателей. К примеру, как одно из условий предоставить обязательным разработку технологических карт с интерактивной методикой обучения для каждого занятия по изучаемым дисциплинам.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО (полностью): Зарипова Д.А.

Место работы: ТАТУ

Группа:

Число студентов:

Предмет: Образовательные технологии

Тема: технология обучения в сотрудничестве

Этапы и время	Содержание деятельности	
	Учитель	Студент
Организационный 5 мин	Здоровается, проверяет посещаемость	Здоровается, отзывается на проверку посещаемости
Введение в тему 5 мин	1. Называет тему, открывает презентацию урока 2. Озвучивает цель и задачи темы	1. Записывает план урока 2. Слушает объяснения учителя
Основная часть 55 мин	1. Преподаватель объясняет новый материал, используя мультимедийную презентацию. 20 минут 2. Дает задание студентам для выполнения на компьютере, используя	1. Слушают объяснения, записывают основные фрагменты лекции 2. Выполняют задание на компьютере, при этом в виртуальном пространстве работая в

	метод Интерактивного Бумеранга 35 минут	мини группе, партнёрстве. Основное задание заключается в выработке алгоритма действий для решения педагогической проблемы, исключая очное взаимодействие студентов на занятии.
Заключительная часть 15 мин	1.Проводит подведение итогов в виде решения тестов 10 минут 2.Дает домашнее задание и озвучивает оценки 5 минут	1.Решают тесты. 2.Записывают задание для домашней работы.

Цель: Овладение учащимися основными приемами для осуществления работы в команде, партнёрстве, коллективе.

Задачи урока:

- Познакомить с основными свойствами работы с методом Интерактивного Бумеранга.
- Воспитывать у учащихся – умение планировать свою деятельность, разрабатывать стратегию и план рассуждений (Индивидуальная работа, Тест).
- Способствовать развитию элементов логического мышления, памяти, внимания с помощью метода Бумеранг.
- Организовать деятельность учащихся по созданию работы в партнёрстве.
- Формировать творческий подход при решении нетипичных и нестандартных ситуаций.
- Продолжить формирование коммуникативной культуры, информационной культуры, внимательности, аккуратности, дисциплинированности

Тип урока: комбинированный урок

Необходимое оборудование:

- персональный компьютер (ПК) преподавателя, ПК студентов.
- Браузер Google Chrome, информационно-образовательная среда.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные – умение работать с интерактивным Бумерангом, взаимодействуя с другими участниками проекта или команды.

Метапредметные – умение применять знания в жизни

Личностные – способность применять теоретические знания для решения практических задач.

Необходимое оборудование и материалы:

проектор, компьютер, электронная презентация.

Основные подачи теоретического материала: устная беседа, объяснение

Основные методы и педагогические приемы для закрепления знаний: Бумеранг

Основные методы оценки и контроля знаний: тесты.

Таким образом, учитывая особенности формирования компонентов ИКТ-компетентности, можно развить данную компетентность и у студентов направления «Профессиональное образование», то есть будущих преподавателей, на базе таких предметов «Профессиональная педагогика», «ИТ в образовании». Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество учащихся.

Список литературы

1. Ворошилова, Л. Л. Инновации в отечественной педагогике начала XX

- века: (На материале теории свобод, воспитание и образования) : учеб. пос. / Л. Л. Ворошилова. Комсомольск-на-Амуре : Изд-во КГПУ, 2001. - С. 144.
2. Вульфсок, Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б. Л. Вульфсок. М. : УрАО, 2000. - С. 173.
 3. Мирзиеев Ш.М. 2016 йил 18 октябрда Тошкент шаҳрида Ислом ҳамкорлиги ташкилотининг ташқи ишлар Вазирлар маҳкамасининг 43-сессияси очилиш маросимидаги нутқи.
 4. Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л.С. Подымова. — М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997.

© Зарипова Д.А., 2018 г.