

Мирзоева М.М.

магистр экономики образования, к.п.н., доцент кафедры ИТЭиД

Джафарова Н.Р.

магистр экономики образования, ст. преподаватель кафедры ИТЭиД
Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала,
Республика Дагестан, РФ

Формирование профессиональных компетенций будущих бухгалтеров средствами программы «1С-Предприятие»

Аннотация. В статье кратко представлены интерактивные формы и методы обучения будущих бухгалтеров с использованием новых информационных технологий. Статья раскрывает возможности применения обучающей программы «1С: Предприятие» в обучении бухгалтеров (экономистов) на практических занятиях, позволяющие студентам ознакомиться с различными видами профессионального контекста и сформировать профессиональные компетенции.

Ключевые слова: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции; технологии обучения; интерактивное обучение.

Во всем мире признана значимость бухгалтерской профессии, поэтому в настоящее время актуальной для предприятий всех сфер деятельности является проблема обеспечения профессиональными бухгалтерскими кадрами. Вопреки многочисленности учебных заведений, готовящих бухгалтеров, качество знаний выпускников нередко не удовлетворяет работодателей.

Отсюда следует, что решение этой проблемы - совершенствование системы образования путем реализации компетентного подхода при построении образовательных систем в личностно-ориентированном образовании.

Компетентный специалист должен овладеть совокупностью компетенций, которые состоят из универсальных (УК1-УК8), общепрофессиональных (ОПК1-ОПК8) согласно ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Универсальные и общепрофессиональные компетенции заданы ФГОСом, а профессиональных компетенций отрасли (ПКО) разрабатываются вузом и могут быть обязательными и рекомендуемыми.

Профессиональные компетенции отрасли (ПКО) необходимы для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности специалиста, в нашем случае, виды профессиональной деятельности бухгалтера (экономиста), которые формируются на основе Профессионального стандарта.

Формировать и развивать профессиональные компетенции бухгалтера можно технологиями обучения, инициирующими активную учебно-познавательную деятельность студента, развивающие его личностные качества, позволяющие построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сегодня к современным технологиям относятся: проектное обучение, кейс-технологии, информационные, компьютерные, интерактивные технологии, модульно-рейтинговые системы и другие [2; 4].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что педагоги отдают предпочтение активным и интерактивным формам и методам обучения, организованных на деятельностных и диалоговых формах познания. Очевидно, что сегодня для теоретиков и практиков образования, главными факторами развития личности выражают

предметно-практическая деятельность и взаимодействие между людьми. В действительности, как показывает анализ опыта работы в системе профессионального образования, обучение будет эффективным и достигнет хороших результатов, если:

- обучающиеся открыты для обучения и инициативно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;

- имеют возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;

- могут практически подготовиться к тому, с чем им придется столкнуться в профессиональной деятельности;

- умеют овладевать знаниями и умениями самостоятельно;

- могут быть самими собой, не боятся допускать ошибки и выражать себя, но только, если они не получают неодобрительной оценки.

Эти требования соблюдаются только, если используется интерактивный режим обучения, основанный на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения. Поэтому нами из всего многообразия подходов и методов активизации обучения выбраны интерактивные формы и методы обучения с использованием новых информационных технологий (НИТ) [1].

При этом НИТ или компьютерные технологии нами рассматриваются как средство интерактивного обучения. Следует отметить, что при определении понятия и сущности «информационные технологии» нами учитывается:

1. Содержание понятия «информационная технология» выявляется на общем понимании категории «технология» и включается как один из видов технологий, а не как значительная, самостоятельная категория, что не противоречит для всех определений НИТ, дающихся в научно-педагогической литературе.

2. При этом информационные технологии не сводятся только к так называемым «новым» информационным технологиям, включающих использование только средств компьютерной техники. В состав технических средств, реализующих информационные технологии, входят организационная, коммуникационная и компьютерная техника, широко используемые в образовательной деятельности и получивших название информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Все компьютерные программы бухгалтерского и налогового учета основаны на интерактивной технологии, в основу которой положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности. Так обучающая программа «1С: Предприятие» позволяет воспроизвести в условиях обучения с достаточной степенью адекватности процессов, происходящих в реальном бухучете по профессиональной программе «1С: Предприятие» [3; 5].

Следует отметить, что использование обучающей программы «1С: Предприятие» на практических занятиях однозначно позволит студентам ознакомиться с различными видами профессионального контекста и сформировать профессиональные компетенции.

Практические занятия в этом случае представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях и семинарах. Отметим, что сложность работы в программах «1С: Предприятие» обусловлена только сложностью предметной области бухучета [5].

Использование обучающей программы на практических занятиях:

- усилит процесс понимания, освоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность гарантируется за счет более активного введения обучающихся в процесс не только получения, но и прямого использования «здесь и теперь» знаний. Если обучающие программы по бухучету применяются регулярно, то у

обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению профессиональной информацией и необходимыми специальными компетенциями;

- повысит мотивацию и вовлеченность участников в решение профессиональных проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям и процесс обучения становится более осмысленным;

- формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее;

- позволит получить новый опыт деятельности, ее организации, общения с программой. Интерактивная деятельность в обучающей программе дает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся и выражает необходимое условие для самостановления и самосовершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное накопление профессионального опыта.

К недостаткам использования обучающей программы в обучении бухучета можно отнести то, что:

- результат существенно зависит от профессионализма преподавателя. Преподавателю необходим опыт работы в профессиональной программе «1С: Предприятие» и тщательное проектирование занятий;

- соответствующая обработка содержания занятий требованиям принципа проблемности вызывает много времени на подготовку;

- большая напряженность для преподавателя при проведении занятия.

Вывод:

1. Можно улучшить качество знаний будущих бухгалтеров, экономистов, применяя интерактивные технологии на основе ИКТ с использованием обучающих программ по бухучету.

2. Для успешного введения в практику различных инноваций педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма. Развитие профессиональной компетенции студента зависит от профессионального уровня педагога и мотивации его к профессиональному росту [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций//Наука и образование: электронное научно-техническое издание. - 2011. - № 4, [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/>
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса/С.С. Кашлев. – Мн., 2000.
3. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения/С.С.Кашлев. – Мн., 2005.
4. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии. ТК Велби, 2007.
5. Куттер М.И. Теории и принципы бухгалтерского учета. - М.: Финансы и статистика, 2012.
6. Модернизация образования: хрестоматия / под. ред. А. В. Козырева. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. - Ч. 2.
7. Христочевский С.А. Электронный учебник текущее состояние/С.А. Христочевский//Компьютерные инструменты в образовании. - 2001. - № 6.
8. Шерпаев Н.В. Электронный учебник как основа учебно-методического комплекса/Н.В. Шерпаев//Материалы конференции «ИТО-2002». М., 2002.