

Макушкина Оксана Викторовна

*магистрант, кафедра дошкольного и дополнительного образования,  
институт психологии и педагогики, Алтайский государственный  
педагогический университет, г. Барнаул, Алтайский край*

**Организация взаимодействия дошкольного образовательного  
учреждения с семьей по формированию речевого контента.**

***Аннотация:** Взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Формирование речевого контента в ДООУ невозможно без организации совместной работы с семьей, как первоисточника развития и воспитания полноценно развитого ребенка.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, речевой контент, семья, речевое развитие, речевое общение.*

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Семья и дошкольное образование – две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период. Хотя ведущая роль в развитии дошкольников и остается за общественным воспитанием, роль семьи от этого не снижается, ибо наибольшего успеха в развитии и воспитании детей можно достигнуть лишь тогда, когда между детским садом и семьей существует взаимопонимание и тесная взаимосвязь. На семью, как и на дошкольное учреждение, ложится большая ответственность в воспитании и развитии ребенка. И по этому родителям необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и поэтому они не должны перекладывать всю

ответственность на педагогов и уходить от воспитательного процесса. Ведь родители - первые и главные воспитатели и учителя своего ребенка с рождения и на всю жизнь. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй.

Дошкольное детство уникальный период для формирования важнейших процессов развития личности; при этом каждый процесс выстраивается постепенно из множества маленьких и не всегда очевидных «кирпичиков». Развитие речи и овладения основами родного языка являются такими кирпичиками. Процесс овладения родным языком, по наблюдениям Л.С.Выготского, в отличие от аналогичного процесса овладения иностранным, идёт от произвольного компонента к произвольному. Формирование речевого контента у дошкольника происходит, прежде всего, в среде, в которой он находится. Вопросы координированного планирования образовательного процесса педагогов и родителей посвящен ряд статей современных ученых и практиков (Е.М.Калинина, Н.Л.Крылова, Н.Я.Ларионова, К.Г.Ермилова, С.А.Миронова, Т.А.Ткаченко, Ю.Ф.Гаркуша, В.В.Юртайкин, Л.Н.Ефименкова и др.). Однако некоторые аспекты остаются мало изученными и недостаточно разработанными в научном и методическом планах.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др.

Так, в законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. [5].

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Ещё Н.К.Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада».

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать. [1].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [4].

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

1. Преемственность согласованных действий.

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.

3. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход к каждой семье.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения.

6. Обратная связь. Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ.

7. Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия ДОУ и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности. [9].

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Как отмечают О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и т.п.), индивидуальные (беседы, консультации, советы и т.п.) и наглядно-информационные (выставки, информационные листы и т.п.). [7].

В настоящее время, как отмечает О.В. Солодянкина, особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями [10]. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на

установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Для того чтобы формирование речевого контента ребенка было эффективным и родной речью он владел в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

- В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.

- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речевое развитие ребенка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то, или иное слово. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.

- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

- Используйте разнообразные игровые формы занятий с детьми, чередуя задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.

- Раз в месяц записывайте речь ребенка во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания, при этом не забывайте указывать возраст ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

Таким образом, семья и дошкольное образовательное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка - дошкольника. Родители должны знать и правильно понимать задачи формирования речевого контента на каждом его возрастном этапе, а так же знать особенности речи своего ребенка. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих его взрослых (и, прежде всего, родителей), то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы ребенок дома слушал правильную грамотную речь.

#### Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. / М.М. Алексеева В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.

2. Баранов, С.П. Педагогика: учебник для студентов вузов / С.П. Баранов Л.Р. Болотина В.А. Слостенин - М.: Просвещение, 2002. - 368 с.

3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 2007. - 255 с.

4. Взаимодействие детского сада и семьи как средство развития связной речи детей младшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/c00755867.html>

5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев. - М.: Просвещение, 1981. - 218с.

6. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание. - 2009. №2. С. 44-47.

7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ/ О.Л.Зверева Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. - 80с.

8. Крулехт М.В. Детский сад и семья, как партнеры педагогического взаимодействия / М.В. Крулехт // Ребенок в детском саду. - 2004. № 3 - С.23-27.

9. Рулева, А.О. Важный этап в развитии речи / А.О. Рулева // Дошкольная педагогика. - 2004г. № 3. - С. 32-34.

10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей М.: / О.В. Солодянкина. - Аркти.: - 2004г. - 75с.

11. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Тихеева, Е.И. //Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005: - 159 с.

12. Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа) / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание, 2004. - №10. - С.7