

**Федотова Т. Н.**

*магистрант, кафедра дошкольного и дополнительного образования,  
институт психологии и педагогики, Алтайский государственный  
педагогический университет, г. Барнаул, Алтайский край*

**Изучение коммуникативного поведения дошкольников как  
актуальный аспект педагогической деятельности в условиях ДОО.**

*Аннотация: Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка. Большое значение имеет развитие всех сторон речи. Главное, что познавательно-речевое развитие дошкольников в соответствии с современным социальным заказом необходимо рассматривать с позиции развития речевых и коммуникативных умений дошкольников, на основе которых формируется коммуникативная деятельность.*

*Ключевые слова: дошкольник, коммуникативное поведение, общение, коммуникативная деятельность, речевая деятельность, речевое поведение, коммуникативная компетентность.*

В рамках ФГОС ДОО целевая установка образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» отражена в планируемых результатах освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования, среди которых указывается такое интегративное качество, как овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи [1].

В настоящее время существует обширная психологическая, дидактическая, психолингвистическая литература по проблемам детской речи, ее становления и развития, по проблемам развития речи ребенка в процессе обучения его родному языку. Однако практически неисследованным остается коммуникативное поведение различных возрастных групп - правила и традиции общения, поведение в коммуникативном процессе, динамика становления и развития коммуникативного поведения. Что в свою очередь снижает эффективность речевого взаимодействия педагога и воспитанника.

До 2000 года исследований в области коммуникативному поведению различных возрастных групп было крайне мало. Некоторые работы, посвящённые проблемам возрастного коммуникативного поведения, опубликованы в 1994-2001 г.г. в сборниках материалов конференций «Культура общения и её формирование» (Н.А. Лемяскина; Л.В. Татаринцева; Т.И. Полюкова и некоторые другие) и в единственном специализированном сборнике «Коммуникативное поведение. Возрастное коммуникативное поведение» [5]. Отдельные аспекты детского коммуникативного поведения изучались в рамках лингвистики детской речи. По словам С.Н. Цейтлин, лингвистика детской речи - наука и молодая, и древняя одновременно. Интерес к тому, как ребенок говорит, не ослабевает в течение столетий [15]. Таким образом, исследования в области возрастного коммуникативного поведения представляют собой актуальную научную задачу.

Существует точка зрения, что именно коммуникативная функция речи, как средство общения ребенка, лежит в основе всего последующего вербального развития индивида. В дошкольном возрасте развитие речи и речевого общения осуществляется в разных видах деятельности (общении, учебной деятельности, игре, труде, бытовой деятельности), которые заключают в себе потенциальные педагогические возможности. Ребенка

надо учить отвечать на вопросы взрослого, задавать их, высказываться, налаживать совместную деятельность со сверстниками, устанавливать положительные контакты, поддерживать разговор, беседу [13].

Решающую роль в становлении речи играет общение. Говоря о качественных характеристиках общения, необходимо остановиться на том, как педагоги, психологи определяют, что такое общение. По мнению Б.В. Ломова, В.В. Давыдова, «общение – взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [9]. С понятием «общение» связаны таких два определения как «речевая деятельность» и «речевое поведение». Речевая деятельность и речевое поведение отличаются друг от друга своими результатами. Результатом речевой деятельности являются мысль и текст, а результатом речевого поведения выступают отношения между людьми и эмоции, вызываемые тем или иным речевым поведением собеседников.

Следовательно, формирование социально-активной личности ребенка предполагает развитие речевого общения в единстве двух его сторон: речевой деятельности и речевого поведения. Иными словами, задача сводится к формированию у ребенка коммуникативной компетентности, которая охватывает не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения. Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности. Речь и речевое общение направлено на развитие коммуникативной компетентности, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Коммуникативная компетентность рассматривается как

базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии.

Общение ребенка со взрослым, как показали исследования М.И. Лисиной, имеет решающее значение и для развития речи, так как только взрослый ставит перед детьми задачу овладения речью. Только в целях общения с ним ребенок принимает эту задачу и только с помощью взрослого решает ее: ситуативное общение со взрослым в ходе совместной деятельности способствует принятию задачи овладения словом и ее решению с помощью взрослого [10].

Исследователь детской речи С.Н. Цейтлин полагает, что ребенок строит собственную языковую систему на основе речевых образцов, которые получает от взрослых. «Ребенок поставлен перед необходимостью добывать язык из речи, другого пути овладения языком просто не существует» [15,с.11]. При этом добываемый материал (как сами языковые единицы, так и правила их использования и конструирования) должен быть определенным образом упорядочен. С.Н. Цейтлин указывает, что независимо от индивидуальных, социальных и национальных различий между детьми, общая стратегия усвоения языковых правил является для всех единой: сначала постигаются самые основные, глубинные модели языка и основанные на них языковые правила [15].

Исследование возрастного коммуникативного поведения имеет как теоретическую, так и практическую значимость, и требует как разработки методик исследования, так и построения модели описания возрастного коммуникативного поведения, что показано в монографии Н.А.Лемяскиной и И.А.Стернина «Коммуникативное поведение младшего школьника» [8].

Исследование возрастного коммуникативного поведения предполагает: построение модели описания возрастного коммуникативного поведения; разработку методик описания

коммуникативного поведения представителей той или иной возрастной группы; разработку терминологии описания возрастного коммуникативного поведения; системное описание коммуникативного поведения той или иной возрастной группы; выявление на базе сделанного описания особенностей языкового и коммуникативного сознания представителей той или иной возрастной группы [6].

Прикладное значение имеет разработка методик диагностики уровня сформированности тех или иных коммуникативных умений и навыков в определенном возрасте и разработка методики формирования адекватного коммуникативного поведения.

Исследование и систематическое описание коммуникативного поведения старшего дошкольника дает возможность представить основные компоненты и структуру его коммуникативного сознания, проследить динамику формирования коммуникативного сознания ребенка, позволит разработать эффективные приемы развития коммуникативных навыков детей, а также эффективные методы речевого взаимодействия с ними.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 160 с.

3. Арушанова А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы: Ст. дошк. возраст //Дошкольное воспитание. – 1998 - №6; 1999 - №2. – С. 76-82.

4. Землянухина Т.М. Особенности коммуникативного поведения дошкольников //Возрастное коммуникативное поведение. Вып. 1. – Воронеж: Истоки, 2003 – с.45.
5. Коммуникативное поведение. Возрастное коммуникативное поведение. /Под ред. И.А.Стернина, К.Ф.Седова. Воронеж, 2003. 252 с.
6. Коммуникативное поведение. /Под ред. Е.Б.Чернышовой, И.А.Стернина. Коммуникативное поведение дошкольника. Воронеж: изд-во «Истоки», 2004. 210 с.
7. Лавреньева А.И. Роль коммуникативной структуры высказывания в развитии лексико-семантической системы детей //Возрастное коммуникативное поведение. Вып. 1. - Воронеж: Истоки, 2003. – С.159.
8. Лемяскина Н.А., Стернин И.А. Коммуникативное поведение младшего школьника. - Воронеж: ВГУ, 2000ж. - 195 с.
9. Ломов Б.Ф. Проблемы общения в психологии //Проблемы общения в психологии. - М., 1981.
10. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986.-144с.
11. Мруць Н.А. Образ учителя в восприятии учителей и работников дошкольных учреждений //Культура общения и ее формирование. Вып.5. - Воронеж: ВОИПКРО, 1998 а. - С. 35.
12. Общение детей в детском саду и семье /Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика, 1990. - 152 с.
13. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 528с.
14. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
15. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.