

Аксаментова А.В.

**Студентка 2 курса отделения очного обучения, магистратура
Профиль – «Среднее образование»**

*Соликамский государственный педагогический институт (филиал) пермского
государственного национального исследовательского университета
a.v.aksamentova@yandex.ru, Соликамск, Россия*

Нарыкова Г.В.

кандидат педагогических наук, доцент

*Соликамский государственный педагогический институт (филиал) пермского
государственного национального исследовательского университета
г. Соликамск, Россия*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

В данной статье рассматривается использование интерактивных методов для формирования коммуникативных УУД. Коммуникативные УУД считаются основными умениями для успешного усвоения школьной программы по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. С помощью интерактивных методов обучения формируются коммуникативные УУД.

Ключевые слова: *методы обучения, интерактивные методы обучения, коммуникативные УУД.*

Современное образование на данный момент имеет одну и главную цель – выпустить личность, которая имеет не только прочные знания, а так же владеет различными умениями, необходимые для дальнейшего совершенствования. Овладения коммуникативными действиями является необходимой подготовкой к реальному процессу взаимодействия с миром за рамками школьной жизни. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны быть усвоены обучающимися, относятся к коммуникативным действиям. Умение работать в команде, общаться не только со сверстниками, но и с преподавателем. Но при этом не только общаться, но и разрешать конфликтные ситуации, а, как известно, различные интерактивные методы работы позволяют лучше адаптироваться обучающимся к меняющимся условиям. Так, под коммуникативными УУД стоит понимать умение общаться со сверстниками в группе, а так же и с педагогом для достижения поставленных целей в процессе обучения.

В педагогике выделяют следующие модели обучения [1]:

1. пассивная – обучающиеся выступает в роли «объекта» учебного процесса, т.е. слушает и воспринимает учебную информацию (рис. 1);

2. активная – обучающиеся выступают как «субъекты» обучения. Выполняют не только пассивную деятельность, но и самостоятельную работу, а также различные творческие задания на проявление смекалки и логики (рис. 2);

3. интерактивная – педагог и обучающиеся считаются равноправными субъектами обучения, т.е. учебная работа составлена на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (рис. 3)

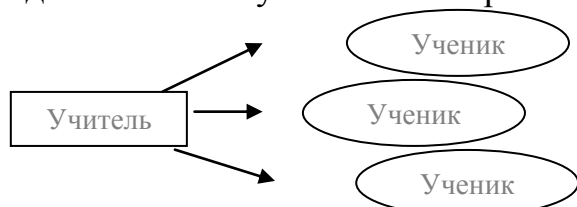


Рис. 1

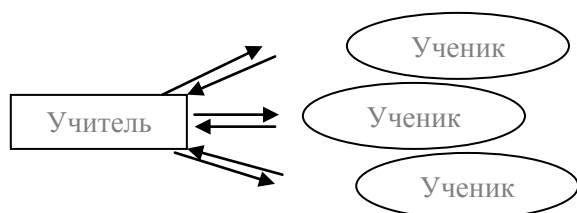


Рис. 2

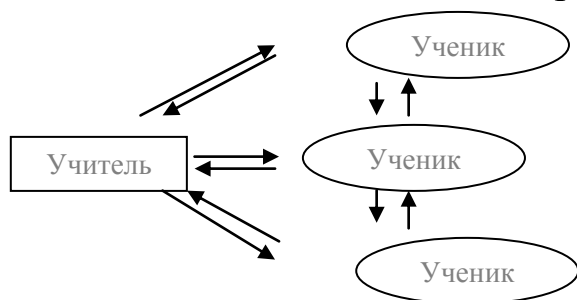


Рис. 3

Таким образом, интерактивные методы обучения имеют больший вклад в работу, и при этом позволяет задействовать не только часть обучающихся, а всю группу людей, которые усваивают материал в легкой и доступной форме для обучающихся с творческой направленностью.

Под интерактивными методами Г.В. Нарыкова понимает методы, которые ориентированы на мотивацию к активности обучающихся в ходе урока на широкое взаимодействие не только с учителем, но и друг с другом [1]. Использование интерактивных методов на уроке позволяют: приучить обучающихся к самостоятельности выполнения заданий; формировать интерес к изучаемому предмету; обогатить социальный опыт детей; комфортно ощущать себя в учебной деятельности.

Е.Н. Шибанова считает, что интерактивное обучение – обучение, которое построено на взаимосвязь обучающего с учебной средой, являющаяся областью осваемого опыта в дальнейшей деятельности [3].

Суть интерактивного метода обучения стоит в том, что учебный процесс на уроке организован на всех обучающихся в процессе познания, они имеют возможность понимать и проводить рефлексии по тем знаниям, которые были получены на уроке, а так же развивают мыслительную деятельность. Совместная деятельность позволяет не только усваивать материал в единичной

форме, но и вносить свой вклад работе с группой. При совместной работе дети не только обогащаются знаниями, но и ведут обмен опыта, идеями, способами решения различных поставленных задач.

Интерактивные методы обучения имеют отличительную черту – мотивация обучающихся к учебному процессу. Именно их мотивация является источником учебного познания в предмете изучения. Различие в традиционном и интерактивном обучении имеет свойственные отличия. Активность учителя снижается, а обучающего выше. Это выражено тем, что при традиционной форме учитель занимает главную должность и преподносит весь материал самостоятельно. А при интерактивных методах обучения педагог ставит создание условий для проявления инициативы обучающихся. К таким методам относится вовлечение обучающего в активный процесс поиска и переработки информации.

Под коммуникативными УУД можно понимать следующее:

- проектирование учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем, т.е. формулирование цели учебной деятельности, способов сотрудничества в деятельности;
- формулирование вопросов - активная работа группы в поиске и сборе информации для разрешения поставленных задач на уроке;
- разрешение возникших конфликтов – обнаружение проблем при решении поставленных задач, поиск и оценка способов решения конфликтных ситуаций, утверждение выводов и их реализация для получения положительного результата;
- регулирование действий участников процесса - контроль, коррекция, оценка действий обучающихся;
- способность изложения своих идей и мыслей согласно образовательным задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи, согласно грамматическим и синтаксическим нормам родного языка [2].

Чтобы обучающиеся лучше понимали и использовали коммуникативные умения, необходимо проводить процедуры, которые имеют отличия от предметных знаний. Работа по формированию коммуникации ведется в ходе освоения знаний в определенном предмете при использовании специальных видов деятельности с предметным содержанием и за счет изменения методов сотрудничества обучающихся. Для успешного формирования коммуникативных УУД предметные знания и умения являются содержательным материалом, которые можно использовать с помощью интерактивных методов обучения.

Развитие навыков диалогической речи имеет тесную связь с развитием коммуникации. Так как в диалогической форме общения проявляется коммуникативная функция во время использования интерактивных методов. Виды интерактивных методов могут быть следующими: работа в парах; работа в малых группах (2-5 человек); мозговой штурм; дерево решений; ролевая (деловая) игра; дискуссии; дебаты; блиц-опрос; анкетирование; мини-

исследования; учебные проекты; решение ситуативных задач; интервью; мини лекции и т.д.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются не только продуктивной деятельностью для освоения знаний по предмету, а так же разнообразием в учебном процессе. Данный метод позволяет не только развивать логику мышления и формировать творческий потенциал, а так же коммуникативные умения в парах, микро-группах, группах и взаимодействии с учителем.

Список литературы

1. Нарыкова Г.В. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка / Г.В. Нарыкова// Международный научный журнал «Символ науки» - 2018. -№1(1) – Уфа: Омега сайнс,– С.112 -120
2. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности. [Электрон. ресурс]/ С.А. Тюрикова // КиберЛенинка – научная электронная библиотека, Интернет-журнал Науковедение, 2014. - №3. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-universalnye-uchebnye-deystviya-suschnost-i-pokazateli-sformirovannosti> (дата обращения 17.03.2019)
3. Шибанова Е.Н. Интерактивные методы обучения в условиях урока (ФГОС). [Электрон. ресурс]/ Е.Н. Шибанова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 16.01.2019. – URL:<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/01/16/interaktivnye-metody-obucheniya-v> (дата обращения 21.02.2019).