

К проблеме формирования толерантности у студентов вуза
Научный руководитель – Баишева Мария Ивановна
Леонтьева Аселия Владимировна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Дошкольное образование, Якутск, Россия

E-mail: aseliya.leonteva@mail.ru

Процессы глобализации и интеграции, социокультурные явления современного мира характеризуют не только развитие общества, но и ведут к некоторым проблемам. В настоящее время мир испытывает рост агрессии, непонимания и отчуждения, распространяются насильственные способы решения социально-политических, этнических проблем. Все эти негативные реалии современности разрушают картину мира и ценностные ориентации детей и молодежи и нацеливают на поиск адекватных методов профилактики экстремизма и национализма.

Большое значение имеет поликультурное образование, нацеленное на формирование толерантности у современной молодежи.

Россия - многонациональное государство. В ее состав входят 88 регионов субъектов федерации. Из них 32 региона являются национально-административными образованиями с полиэтничным составом населения. Разнообразие этносов, проживающих в Российской Федерации, сложные процессы самоидентификации народов, миграция населения требуют знаний и навыков межкультурного общения и толерантности.

РС (Якутия) является самым крупным регионом Российской Федерации. Республика Саха (Якутия) входит в состав Дальневосточного федерального округа и является одним из исторически сложившихся поликультурных регионов России, где веками вместе живут и трудятся представители свыше 129 народов. Исконными представителями населения республики являются коренные северные народности - якуты, чукчи, эвены, эвенки, юкагиры, чукчи, долганы. По данным переписи 2010 г. в Якутии проживают 958129 человек, из них 129 человек разных национальностей: сака - 466492 (48,7%), русские - 353649 (37,0%), эвенки - 21008 (2,2%), эвены - 15071 (1,6%), долганы - 1906 (0,2%), юкагиры - 1281 (0,13%), чукчи - 970 (0,07%) и др.

Особенность социолингвистической ситуации в Республике Саха (Якутия) как субъекта Российской Федерации состоит в том, что наряду с русским государственным языком является также родной язык - якутский. В местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера - пять официальных языков - эвенкийский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский.

Таким образом, в настоящий момент в современном поликультурном российском обществе проблема формирования толерантности особенно актуальна.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам уточнить научно-понятийный аппарат проблемы толерантности. По данной проблеме мы ознакомились с трудами А.Г.Асмолова, В.А.Лекторского, В.С.Библера, Р.Р.Валитова, Бетти Э.Ризрдон, В.А.Тишкова и др.

В целом, под толерантностью обычно понимают терпимость людей по отношению друг к другу - то, чего сейчас в целом не хватает в нашем обществе. Толерантность - моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения и особенности.

Для изучения вопроса о толерантности студентов вуза нами проведено социально-диагностическое исследование студентов СВФУ на основе комплекса социологических, социально-психологических подходов [2, с.6].

Для социально-диагностического исследования нами были выбраны следующие характеристики:

- степень проявленного дружелюбия по отношению к сверстникам (когнитивный уровень социальной установки) [2, с.7].

- одобрение той или иной поведенческой стратегии (эмоциональный уровень социальной установки);

- умение понимать другого (коммуникативные навыки).

Первая диагностика направлена на выявление толерантного отношения к своим сверстникам. Результаты показали, что высокая степень толерантности у 80% студентов, скорее толерантны 10%, скорее нетолерантны 1%, неопределенные реакции 9%.

Вторая диагностика «Одобряемый тип поведения» (эмоциональный уровень). В результате мы получили следующие одобряемые типы поведения: спокойный - 54,6%; активный без агрессии - 30,3%; агрессивный - 15,1%.

3 диагностика «Мир вокруг меня». Выявлены целиком положительные реакции у 45,6%, резко отрицательные - у 8%, скорее положительные, чем отрицательные - 32%, скорее отрицательный, чем положительный - 10%, неопределенные реакции - 4,4%.

4 диагностика «Тест коммуникативной толерантности» [1,с.25]. Результаты показали высокий уровень - 50%; средний уровень - 30%; низкий уровень - 20%.

Мы являемся будущими педагогами дошкольного образования, и сами, в первую очередь, должны быть толерантными и способными формировать ее у детей. Мы разработали модель культуры толерантности студента и программу тренинга «Толерантность как норма жизни» для студентов кафедры дошкольного образования.

Модель состоит из 3 этапов: когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий.

Цель программы тренинга - развитие толерантной культуры студента, будущего педагога».

В программу тренинга входят психотехнические упражнения, направленные на формирование уважения и понимания другой личности, на акцентирование нравственных ценностей поликультурного общества, что должно составить основание «культуры мира». В основе воспитания культуры мира лежат ценности мира, прав человека, демократии и, самое главное, толерантности [3].

Таким образом, цель воспитания толерантности - формирование готовности личности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной и социальной принадлежности.

Источники и литература

- 1) Безюлева Г.В., Бондырева С.К., Шеламова Г.М. Толерантность в пространстве образования. Учебное пособие. М., 2005.
- 2) Дети и проблемы толерантности. Сборник научно-методических материалов / Отв. ред. Т.З.Адамьянц. – Москва, 2003.
- 3) <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16860>